**Открытое занятие**

**Конспект НОД по ФЭМП**

**в разновозрастной группе**

**«ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТРАНЕ»**

**Воспитатель Ухеева Н.Б.**

**Программное содержание:**
**Цель**: обобщение и закрепление у детей полученных знаний о геометрических фигурах, формировать умение радоваться, достигая цели.
**Задачи:**
*Образовательные:*
закрепить счет в пределах 5;
уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету;
закреплять знания названий геометрических фигур;
закрепить умение ориентироваться в пространстве.

*Развивающие:*
Развивать логическое мышление, внимание, память.
*Воспитательные:*
воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование:**
-магнитная мозаика «Танграм» (геометрические фигуры)
- детское лото (геометрические фигуры)
- карточки-схемы животных (звери, птицы)
- набор геометрических фигур
- фонограмма «Звуки весеннего леса»
**Дидактическая игра** «Геометрическая мозаика», «Школа зверей и птиц».

**Предварительная работа:**
- игры с магнитной мозаикой,
- игры в детское геометрическое лото,
- игры на ориентировку в пространстве.

**Методические приёмы:**

* **Игровой:** использование сюрпризных моментов.
* **Наглядный**: использование карточек, экран.
* **Словесный**: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

**Оборудование и материал:**компьютер, мультимедийный проектор, экран, мышь, набор цифр от 1 до 10 на каждого ребенка,  геометрические фигуры разных цветов, мяч, медали.

**Форма организации:** групповая.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1.**Организационный момент**

**«Игра - приветствие» (**дети входят в зал, встают полукругом)

**Воспитатель:**  Скажем «здравствуйте друг другу».

                          Нам здороваться ни лень:

                          Всем «привет!» и «добрый день!»;

                          Если каждый улыбнётся –

                          Утро доброе начнётся.

-Доброе утро! (дети улыбаются, приветствуют гостей)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас с вами не простой, а очень серьёзный и ответственный день. Мы  собрались здесь, потому что  нам по электронной почте  пришло видео письмо. Давайте посмотрим на экран,  и послушаем, о чем в нем говорится.

**Письмо**

 «Здравствуйте, друзья! Я королева страны Математики. Я за вами долго наблюдала,  как вы интересно играете. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в моем королевстве произошла путаница, все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.
Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли мне навести порядок».

**Воспитатель:**Ребята, вы хотите помочь жителям математической страны?

- Не боитесь трудностей?

- Там наверняка нас ждут приключения.

- Но прежде чем отправиться в страну и не заблудиться там, давайте сориентируемся во времени. Согласны?

**2. Основная часть**

**Задание № 1**

**Интеллектуальная разминка с мячом «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»** (воспитатель дает задание, а ребенок отвечает)

* Сейчас какое время суток?
* Когда мы обедаем?
* Когда вы ложитесь спать дома?
* В  какое время суток светит луна?
* Сколько всего частей суток?
* Какое сейчас время года?

**Воспитатель:**

- Нам надо спешить. Для этого надо выбрать самый быстрый транспорт.
- На каком транспорте можно добраться? (машина, автобус, самолет)
- А я предлагаю поехать на сказочном транспорте.
- Пусть это будут наши стульчики.

- Посмотрите стульчики необычные, волшебные, они нас быстро довезут до леса. Все сели удобно, закрыли глазки, надо сказать волшебные слова: «Один, два, три стульчик мой лети!» (дети проговаривают, музыка звучит)
- Дети мы летим, ласково светит солнышко, проплывают белые пушистые облака, дует легкий ветерок. Мы не боимся, нам хорошо. Но вот мы и прилетели.
Откройте глаза.

**Задание №2**

**Дидактическая игра «Поставим цифры в ряд»**

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, злая колдунья перепутала все цифры. Давайте поможем каждой цифре  встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему,  и подружите их (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 0 до 5).

Воспитатель читает стихотворение: Случай странный, случай редкий,

                                                           Цифры в ссоре, вот те на!

                                                           Со своей стоять соседкой,

                                                           Не желает ни одна,

                                                           Нужно цифры помирить,

                                                           И их строй восстановить.

* Назовите цифры по порядку (дети хором считают от 0 до 5 сначала шёпотом, а потом громким голосом).

**Воспитатель**: Ребята, давайте отдохнем на полянке (дети рассаживаются на ковре, находят   **цветик-семицветик**, на каждом лепестке которого  написаны логические задачи и нам надо их решить).

**Задание №3**

**Дидактическая игра «Весёлые задачки».**

**1**.На полянке у реки жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать

Кто успел их сосчитать? (4)

**2**. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

**3**.  На блюдце у Андрюши

Четыре жёлтых груши.

Есть, Андрюша, захотел,

И две груши взял и съел.

Сколько груш осталось?(2)

**4**. Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке.

Тут одна к ним прибежала

Сколько кошек вместе стало?(4)

          **5.** Сколько глаз у светофора?

**6**. Сколько пальцев на двух руках? (10)
**7**. Сколько ушей у двух мышей?(4)

**8**. Сколько хвостов у трех котов?(3)

**9**. Сколько лап у двух собак? (8)
**10**. На столе лежат два апельсина и один банан.  Сколько  овощей лежат на столе? (нисколько)

**11.** У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков(1)

                         **Физминутка «Хорошее настроение»**

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно.

**Воспитатель:** Отдохнули,  пора отправляться дальше.

**Воспитатель**: Ребята, все геометрические фигуры заколдованы – они стали невидимыми. Чтобы расколдовать их мы должны правильно разгадать загадки.

**Задание №4**

**Дидактическая игра «Отгадай фигуру»  (**воспитатель загадывает загадку, а дети хором называют  геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке)

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это … (круг).
\*\*\*
На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый… (треугольник).
\*\*\*
Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я…. (квадрат).
\*\*\*
Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг…. (овал).
\*\*\*

Вы подумайте, скажите ...
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны  (прямоугольник)

**Воспитатель:** Молодцы, вы отлично справились и с этим  заданием. Все геометрические фигуры расколдованы.

**Воспитатель**:  Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное.

Вам нужно выложить на листе бумаги красивый узор для королевы страны математики.

**Задание №5**

**«Математический диктант»**

У каждого ребёнка на столе чистые листы и наборы геометрических фигур.

Под диктовку воспитателя дети раскладывают геометрические фигуры в разные части листа.

* расположи зеленый квадрат в левом верхнем углу;
* расположи синий прямоугольник в правом нижнем углу;
* расположи желтый треугольник в левом нижнем углу;
* расположи оранжевый круг в правом верхнем углу;
* расположи красный овал в центре листа.

**Воспитатель:** Ребята, давайте  посмотрим на экран, и проверим у всех получился такой же узор (индивидуальный опрос детей)

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

- Вам понравилось наше путешествие?

- В какой стране мы побывали?

- Что интересного вы запомнили?

- В какие игры мы играли?

- Какие задания были трудные?

**Воспитатель:**Мне тоже понравилось, как вы сегодня выполняли задания. Спасибо вам большое!

**Воспитатель:**Нам пора возвращаться (дети подходят к воспитателю)

-Чтобы нам попасть в детский сад, нужно произнести волшебные слова (дети, стоя на ковре берутся за руки )

           *Мы идем, мы идем, никогда не устаем!*

*Все преграды на пути  можем запросто пройти! (*шагают на месте).

**Воспитатель:**Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади.

**Воспитатель:** Ой, ребята, что это? Кто-то выходит с нами на видеосвязь? (дети слушают запись на экране)

**Королева страны Математики**

 «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы спасли математическую страну. В ней царит абсолютная точность и порядок,  она стала лучше прежнего.
Вам, мои юные [математики](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-matematike-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-fgos-1472907.html&sa=D&ust=1529975187323000), в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются  медали! Надеюсь, они вам понравятся».

**Воспитатель:**Я поздравляю вас с окончанием нашего долгого, но интересного путешествия и приглашаю пройти в группу.

Игра «Геометрическая мозаика» предназначена для закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Дети получают задание на составление изображения предмета из геометрических фигур: работа по условиям (собрать фигуру зверя или птицы). Каждый ребенок получает одинаковые наборы геометрических фигур. В заключение игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.